

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 27»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»  
На педагогическом совете, протокол №1  
И.о старшего воспитателя МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида  
№27» НМР РТ Г.Р.Рахманова  
«29» 08 2024

«Утверждено»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №27» НМР РТ  
Е.Н. Митрофанова  
«29» авг. 2024

**Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности  
«Белая ладья»**

(обучение игре в шахматы)  
для детей 5-7 лет

Срок реализации 2 год  
Составила: Калаева Ф.Ф.

Нижнекамск, РТ

## Пояснительная записка

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р) ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса, необходима каждому человеку для успешной жизни в современном обществе.

Математика способствует развитию познавательных способностей человека, в том числе к логическому мышлению. Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

В Концепции математического образования в России указано: «Математика может стать национальной идеей России XXI века. Особое внимание именно к самостоятельному решению задач, в том числе – новых, находящихся на границе возможностей ученика, было и остается важной чертой отечественного математического образования... Важным элементом являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием (включая шахматы и шашки)».

Разумеется, для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из такой дисциплин, которая даёт возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, являются шахматы. Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание. Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно входят в число передовых технологий.

Шахматное образование – это и есть технология индивидуального сопровождения каждого ребенка!». Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением. Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается

прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

### **Объем и реализация программы**

Программа рассчитана на год обучения для детей старшего дошкольного возраста, 64 занятий в год, с проведением двух занятий в неделю продолжительностью 25 минут. Формы занятий: индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.

Программа рассчитана на детей 6 -7 лет. Занятия проводятся с подгруппой по 10 человек.

### **Цель программы**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

### **Задачи обучения дошкольников игре в шахматы: а)**

образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающим принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

7

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы кружка «Ладья» требует наличия кабинета дополнительного образования.

### **Оборудование кабинета:**

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- настольные шахматы разных видов;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- технические средства обучения: компьютер, принтер.

### **Формы работы с детьми включают:**

подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя:

специально подобранные игры, упражнения, задания, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

#### **Методы обучения:**

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый.

#### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

К концу обучения учащиеся должны

##### ***знать:***

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

##### ***уметь:***

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- правильно вести себя за доской.

<b>ОКТАБРЬ</b>			
№	тема	задачи	содержание
1.	Шахматы	Познакомить детей с историей возникновения шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской.
2.	Повторение		
3.	Шахматная доска.	Познакомить детей с шахматной доской. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8. Развивать интерес к занятиям шахматами.	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.
4.	Повторение		
5.	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
6.	Повторение		
7.	Знакомство с шахматной доской.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
8.	Повторение		
<b>НОЯБРЬ</b>			
9.	Начальное положение шахматных фигур.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету. Учить правильно располагать фигуры перед партией.	Знакомство с шахматными фигурами. Места фигур в начальном положении.
10.	Повторение		
11.	Шахматная доска.	Познакомить детей с вертикальными линиями и их буквенным обозначением	Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш).

12.	«Шахматная эстафета»	Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры:	«Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».
13.	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Называть поле.
14.	Повторение		
15.	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Кратчайший путь",
16.	Повторение		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
17.	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.
18.	Повторение		
19.	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
20.	Повторение		
21.	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
22.	Повторение		
23.	Ферзь	Освоить ход ферзя,	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь против ферзя
24.	Повторение		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
25.	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.

26.	Повторение		
27.	Ферзь.	Закрепление действий фигуры ферзь.	игры: «Найди ферзя» «Назови поле, где стоит фигура»
28.	Повторение.	Закрепить ход ферзя.	Продолжить играть с ферзём, ладьёй и слоном.
29.	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
30.	Повторение		
31.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
32.	Повторение		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
33.	Пешка	Обучить детей ходу пешки. Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
34.	Пешка	Объяснить детям правила для играющих в шахматы	«Тронул – ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и т.д
35.	Преобразование пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Преобразование пешки в ферзя.
36.	Повторение		
37.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами.	Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.
38.	Повторение		
39.	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.
40.	Повторение		
<b>МАРТ</b>			
41.	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
42.	Повторение		

43.	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя	Знакомство с шахматным понятием «шах».
44.	Повторение		
45.	Шах	Учить детей ставить шах.	Открытый шах.
46.	Повторение		
47.	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл	Знакомство с понятием «мат».
48.	Повторение		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
49.	Мат	Научить ребенка ставить мат	Простые примеры.
50.	Повторение		
51.	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход.
52.	Повторение		
53.	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
54.	Повторение		
55.	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
56.	Повторение		
<b>МАЙ</b>			
57.	Шахматная партия	Повторить с детьми как расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
58.	Повторение		



59.	Шахматная партия	Провести игры для развития наблюдательности и шахматной памяти: «Что изменилось?» и «Чего не стало?».	Игра всеми фигурами из начального положения.
60.	Повторение		
61.	Шахматная партия	Закрепление пройденного	«Как ходят фигуры?»
62.	Шахматная партия	Повторение правил игры в шахматы	Закрепление правил
63.	Шахматная партия	Закрепление пройденного	закрепить ходы фигур
64.	Шахматная партия	Закрепление пройденного	Дид. игры: «Найди фигуру» «Кто быстрее?»

Используемая литература.

1. «Шахматы – школе», составители Телепенин Н.М., Гариханова Р.Р., Мухамадиева А.Г., 2010г.
2. «Основы шахматной игры», составители методическое объединение шахматно-шашечного центра «Каиссия», 2007г.
3. «Рабочая тетрадь по шахматам», Сабанов А.М., 2018г. Интернетресурсы.